

LA STRUCTURE DE LA WPPSI™-IV

Fondée sur les théories contemporaines du développement cognitif la WPPSI™-IV permet d’obtenir trois niveaux d’informations :

- **L’Echelle Totale** permet de calculer le Quotient Intellectuel Total (QIT) représentant l’aptitude intellectuelle générale
- **Les indices principaux** rendent compte de la façon dont l’enfant développe chacune des grandes fonctions cognitives
- **Les indices complémentaires** étayent la compréhension de la performance de l’enfant, et sont aussi utiles dans des situations cliniques particulières : difficultés de langage, retard intellectuel...

Deux versions sont disponibles afin de proposer des passations adaptées à l’âge de l’enfant :

UNE VERSION “PETITS” : 2 ANS 6 MOIS A 3 ANS 11 MOIS			
30 A 45 MN	ECHELLE TOTALE		
	COMPREHENSION VERBALE -Compréhension de mots -Information -Dénomination d’images	VISUOSPATIAL -Cubes -Assemblage d’objets	MEMOIRE DE TRAVAIL -Reconnaissance d’images -Mémoire spatiale
	ECHELLE DES INDICES PRINCIPAUX		
30 A 45 MN	COMPREHENSION VERBALE -Compréhension de mots -Information	VISUOSPATIAL -Cubes -Assemblage d’objets	MEMOIRE DE TRAVAIL -Reconnaissance d’images -Mémoire spatiale
	ECHELLE DES INDICES COMPLEMENTAIRES		
30 A 45 MN	ACQUISITION VERBALE -Compréhension de mots -Dénomination d’images	NON VERBAL -Cubes -Assemblage d’objets -Reconnaissance d’images Mémoire spatiale	APTITUDE GENERALE -Compréhension de mots -Information -Dénomination d’images -Cubes -Assemblage d’objets

UNE VERSION “GRANDS” : 4 ANS A 7 ANS 7 MOIS					
45 A 60 MN	ECHELLE TOTALE				
	COMPREHENSION VERBALE -Information -Similitudes -Vocabulaire -Compréhension de situations	VISUOSPATIAL -Cubes -Assemblage d’objets	RAISONNEMENT FLUIDE -Matrices -Identification de concepts	MEMOIRE DE TRAVAIL -Reconnaissance d’images -Mémoire spatiale	VITESSE DE TRAITEMENT -Symboles -Barrage -Code
	ECHELLE DES INDICES PRINCIPAUX				
45 A 60 MN	COMPREHENSION VERBALE -Information -Similitudes	VISUOSPATIAL -Cubes -Assemblage d’objets	RAISONNEMENT FLUIDE -Matrices -Identification de concepts	MEMOIRE DE TRAVAIL -Reconnaissance d’images -Mémoire spatiale	VITESSE DE TRAITEMENT -Symboles -Barrage
	ECHELLES DES INDICES COMPLEMENTAIRES				
45 A 60 MN	ACQUISITION VERBALE -Compréhension de mots -Dénomination d’images	NON VERBAL -Cubes -Assemblage d’objets -Matrices -Identification de concepts -Reconnaissance d’images Mémoire spatiale -Symboles Barrage Code	APTITUDE GENERALE -Information -Similitudes -Vocabulaire -Compréhension de situations -Cubes -Assemblage d’objets -Matrices -Identification de concepts	EFFICIENCE COGNITIVE -Reconnaissance d’images -Mémoire spatiale -Symboles -Barrage -Code	

En italique : les subtests complémentaires

DES QUALITES PSYCHOMETRIQUES SOLIDES

- Un étalonnage composé de **1005 enfants**
- Réduction de l’**effet plancher/plafond**
- **Les items nombreux et plus robustes**

UNE PLATEFORME DE CORRECTIONS EN LIGNE Q-Global

- **Accessible 24h/24, 7 jours sur 7.**
- **Un calcul instantané** des notes standard et des courbes de profil pour gagner du temps et éviter les erreurs
- **Un abonnement valable pendant 5 ans avec des corrections illimitées**



WPPSI™-IV
Pour plus d'informations, rendez-vous sur notre site : www.pearsonclinical.fr
Rubrique "Conseil Clinique"

Vous souhaitez échanger avec un psychologue du Conseil Clinique ?
conseilclinique@decpa.fr
ou +33(0)1 43 62 30 01



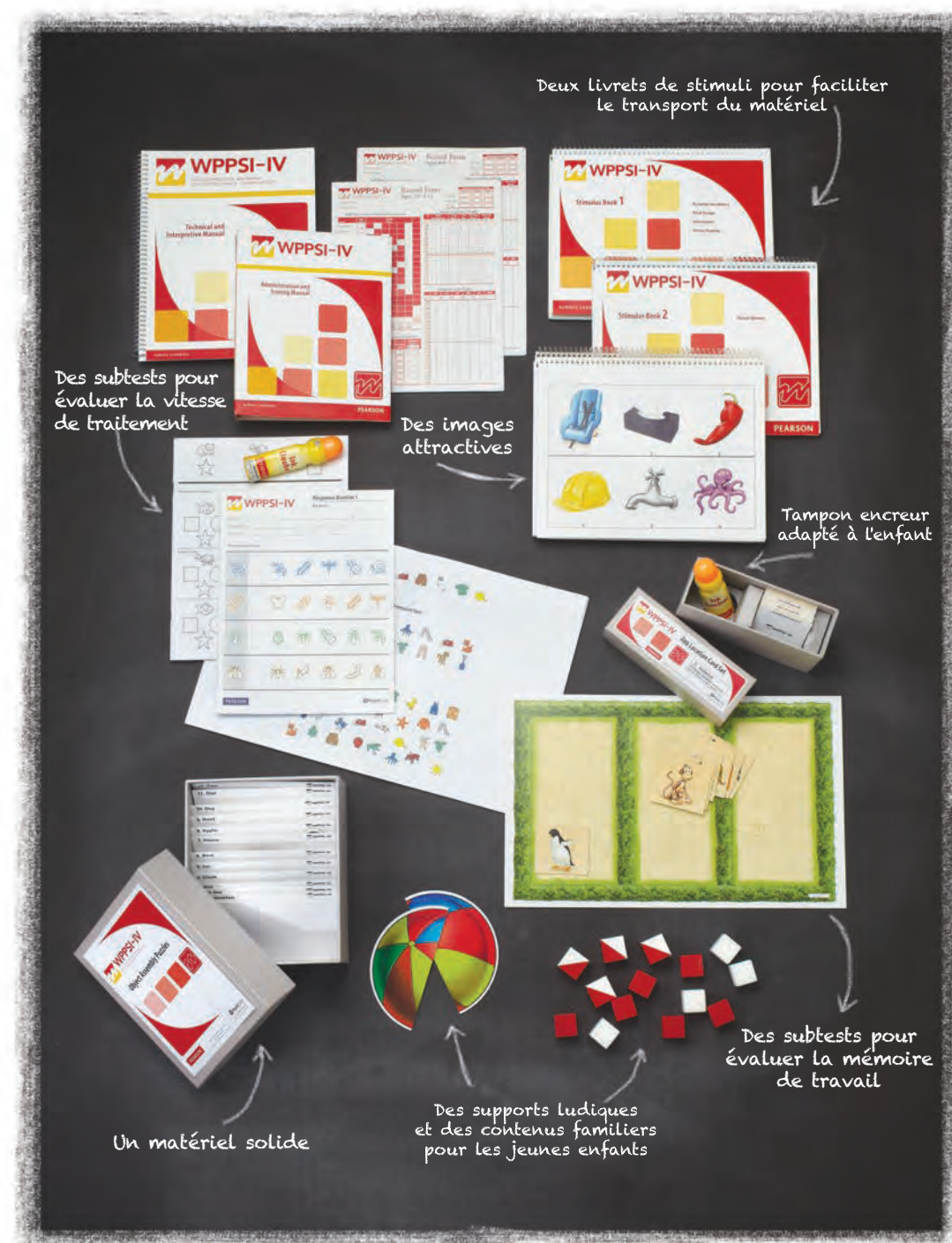
LE BILAN DU JEUNE ENFANT RÉINVENTÉ !



LA REVOLUTION WPPSI™-IV

La **WPPSI™-IV** est une évolution majeure pour l'examen psychologique : l'évaluation est à la fois plus "écologique" et rigoureuse sur le plan scientifique. La **WPPSI™-IV** permet d'améliorer la compréhension clinique du fonctionnement cognitif des enfants :

- **UNE STRUCTURE** FONDÉE SUR LES THÉORIES CONTEMPORAINES DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF
- **UNE ADEQUATION DE LA BATTERIE** AVEC LES PHASES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT
- **DES QUALITÉS PSYCHOMÉTRIQUES SOLIDES**



UNE EVALUATION ADAPTEE AU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

1 LA WPPSI™-IV COMPREND DEUX FORMES AFIN DE TENIR COMPTE DES EVOLUTIONS COGNITIVES IMPORTANTES QUI INTERVIENNENT AU COURS DE L'ENFANCE

- **Pour les enfants de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois**, on propose moins de subtests (7) et ceux-ci requièrent un minimum de verbalisation pour réduire l'incidence des capacités attentionnelles et du langage.
- **Pour les enfants de 4 ans à 7 ans 7 mois**, on propose davantage de subtests (15), dont certains font appel à des compétences verbales et des aptitudes cognitives élaborées.

2 LA PASSATION EST LUDIQUE ET ERGONOMIQUE

- **Le matériel à manipuler (tampon, cubes, images et puzzles) a été choisi en tenant compte des habiletés de chaque âge**
- **Les procédures d'administration et de cotation rendent l'examen facile à conduire et agréable pour l'enfant :**
 - Les items de démonstration, d'exemple et d'apprentissage sont proposés chaque fois que cela est possible et servent à expliquer les consignes. Les consignes orales sont courtes.
 - Une passation adaptée au rythme de l'enfant.**
 - Dans la plupart des **subtests**, le **critère d'arrêt est de 3 échecs consécutifs.**

3 UNE EVALUATION DE LA MEMOIRE DE TRAVAIL

- **Élément clé du fonctionnement intellectuel** de l'adulte, la mémoire de travail joue aussi **un rôle important dans le développement des fonctions cognitives de l'enfant.**

	LA MEMOIRE DE TRAVAIL EST MISE EN OEUVRE DANS...	LES INDICATEURS D'UNE DIFFICULTE EN MEMOIRE DE TRAVAIL
A L'ECOLE MATERNELLE	-La compréhension de courtes instructions -La réalisation en solitaire d'activités telles que des puzzles -L'apprentissage de l'alphabet...	-Difficulté à se concentrer assez longtemps pour comprendre et suivre les instructions -Passe rapidement d'une activité à une autre -Semble en difficulté ou refuse d'apprendre les chiffres et les lettres
A L'ECOLE ELEMENTAIRE	-La compréhension en lecture -La compréhension orale -Le calcul mental...	-Déchiffre mais ne comprend pas ou ne retient pas ce qu'il lit -Difficultés dans la mémorisation des consignes mathématiques

UNE EVALUATION ADAPTEE AU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Deux épreuves permettent de repérer d'éventuelles difficultés en mémoire de travail. Elles introduisent un **processus d'interférence** afin de mobiliser un traitement cognitif plus complexe. Les stimuli présentés sont concrets, porteurs de signification pour l'enfant.

RECONNAISSANCE D'IMAGES

L'enfant regarde des images sur une page du Livre de stimuli pendant un temps limité, puis, sur la page suivante, il désigne parmi d'autres les images qu'il a vues précédemment.



MEMOIRE SPATIALE

L'enfant regarde des cartes (représentant des animaux),
placées sur un plateau de jeu.
Il doit ensuite repositionner chaque carte à l'endroit où il l'avait vue.



4 DES SUBTESTS DE VITESSE DE TRAITEMENT ADAPTÉS AUX ENFANTS À PARTIR DE 4 ANS

- **Des stimuli concrets et familiers** ont été préférés à des stimuli abstraits.
- **Les réponses ne font pas appel à la motricité fine** puisque l'enfant utilise un tampon-encreur au lieu d'un crayon.

SYMBOLS

En un temps limité, **l'enfant doit repérer, parmi plusieurs, un animal cible** et laisser une marque pour montrer qu'il l'a trouvé.

Ce subtest évalue la vitesse de traitement, la perception et la mémoire visuelle, la coordination visuo-motrice, la flexibilité cognitive et la concentration.



BARRAGE

L'enfant voit une série d'images et doit marquer, avec le tampon-encreur, les images cibles en un temps limité.

Ce subtest évalue la vitesse de perception, la vitesse des opérations mentales et du traitement visuel, la reconnaissance et la discrimination visuoopératives.

**CODE**

En un temps limité, l'enfant doit associer des animaux et des formes, selon un code donné.

Ce subtest évalue la rapidité perceptive, la mémoire à court terme, la capacité de balayage visuel, la flexibilité cognitive et l'attention



5 DES INDICES DISTINCTS POUR LES APTITUDES VISUOSPATIALES ET LE RAISONNEMENT FLUIDE